

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W OLKUSZU

opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów – w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z corocznej diagnozy przeprowadzanej wśród uczniów i rodziców.

Podstawami prawnymi niniejszego programu wychowawczego są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. Z 2017 r., poz. 356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.56 poz.59).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Rozporządzenie MEN z dn. 07.09.2020 związane z organizacją pracy szkoły w czasie epidemii:
 - Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Olkuszu zawiera:

- I. Założenia podstawowe
 1. Misja szkoły
 2. Sylwetka absolwenta
- II. Ogólne cele wychowawcze
- III. Ogólne cele profilaktyczne
 1. Czynniki ryzyka – określone na podstawie wyników ankiety przeprowadzanej w szkole każdego roku
 2. Czynniki chroniące
- IV. Cele szczegółowe działań wychowawczych
- V. Cele szczegółowe działań profilaktycznych
- VI. Metody i sposoby działania
 1. Formy i środki działania
 2. Zadania
 - a) nauczycieli,
 - b) wychowawców
 - c) rodziców
 - d) pedagoga szkolnego
 - e) psychologa
 - f) wychowawców świetlicy
 - g) biblioteki
- VII. Raport z wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki
- VIII. Procedury postępowania w szkole w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów są zgodne z wytycznymi zawartymi w poradniku: „BEZPIECZNA SZKOŁA ZAGROZENIA I ZALECANE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I CYFROWEGO UCZNIÓW” wydanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej - Warszawa 2020 - przy współpracy: Ministerstwa Cyfryzacji, Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji, Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej – Państwowego Instytutu Badawczego, Ośrodka Rozwoju Edukacji. Procedury zawarte w poradniku dotyczą:
 - 1. Bezpieczeństwo fizyczne w szkole**
 - a) Zagrożenia zewnętrzne i procedury reagowania w razie wystąpienia zagrożenia
 - Pożar w szkole. Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu w szkole i placówce oświatowej
 - Wtargnięcie napastnika (terrorysty) do szkoły – postępowanie nauczyciela, współpraca z policją

- Podłożenie ładunku wybuchowego – postępowanie w wyniku zamachu bombowego
 - Podłożenie podejrzanego pakunku – postępowanie w sytuacji kryzysowej oraz uruchomienie procedury działań
 - Skazanie chemiczne lub biologiczne szkoły – procedury postępowania w przypadku uwolnienia się niebezpiecznych dla ludzi i środowiska substancji chemicznych oraz zastosowania broni biologicznej.
 - Epidemia; kataklizm – procedury postępowania przypadku wystąpienia sytuacji nadzwyczajnych
- b) Zagrożenia wewnętrzne i procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia
- Agresywne zachowania w szkole lub zjawisko tzw. fali – procedury postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły zachowań agresywnych, tj. agresji fizycznej i słownej ucznia lub nauczyciela
 - Substancje psychoaktywne – procedura postępowania w przypadku znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych
 - Kradzież; wymuszanie – procedura postępowania w przypadku wystąpienia w szkole kradzieży bądź wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych.
 - Pedofilia i uwodzenie – procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska pedofilii w szkole
 - Pornografia – procedury postępowania w przypadku rozpowszechniania przez ucznia pornografii w szkole
 - Nieprawidłowe zachowania psychoseksualne w szkole – procedury postępowania w przypadku wystąpienia prostytucji.
 - Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole..
 - Wypadek ucznia w szkole – procedury postępowania pracowników szkoły gwarantujące poszkodowanemu w wypadku uczniowi należyłą opiekę i niezbędną pomoc
 - Czyn karalny popełniony przez ucznia – procedury postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielania pomocy uczniowi będącemu sprawcą czynu karalnego..
 - Ofiara czynu karalnego – procedury postępowania w przypadku zidentyfikowania w szkole ucznia będącego ofiarą czynu karalnego oraz udzielania pomocy uczniowi będącemu ofiarą czynu karalnego

2. Bezpieczeństwo cyfrowe.

- a) Zagrożenia w świecie cyfrowym – procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia cyfrowego.
- Rekomendacje strategiczne i profilaktyczne..
- b) Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w szkole
- Obligatoryjne działania interwencyjne
 - Działania szkoły adresowane do instytucji i organizacji zewnętrznych.
 - Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych – procedura reagowania
 - Zagrożenia prywatności.
 - Nadmierne korzystanie z internetu – procedura reagowania..
 - Dezinformacja, bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, w tym szkodliwość reklam – procedury reagowania..
 - Cyberprzemoc – procedura reagowania..
 - Seksting – procedura reagowania
 - Bezprawne użycie cudzego wizerunku w sieci – procedura reagowania.
 - Niebezpieczne kontakty w internecie – procedura reagowania.

— Łamanie prawa autorskiego – procedura reagowania

3. Bezpieczeństwo techniczne sieci i sprzętu IT

— Rodzaje zagrożeń

— Procedury reagowania w przypadku wystąpienia incydentu zagrożenia cyberbezpieczeństwa w szkole/placówce oświatowej.

— Cyberbezpieczeństwo w Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.

— Instytucje wspierające cyberbezpieczeństwo..

— Linki do stron oraz telefony do instytucji

Poradnik jest dostępny w sekretariacie Szkoły oraz w wersji cyfrowej: <file:///C:/Users/ppp/Downloads/procedury-reagowania-w-przypadku-wystapienia-wewnetrznych-i-zewnetrznych-zagrozen-fizycznych-w-szkole-1.pdf>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Olkuszku obejmuje treści i działania wychowawcze oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Zostały one przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych są na bieżąco monitorowane za pomocą technik:

- obserwacji bezpośredniej
- rozmów z uczniami
- rozmów z rodzicami
- wywiadów środowiskowych
- analizy dokumentacji szkolnej

Pod koniec każdego roku szkolnego efekty badane są z wykorzystaniem ankiet dla uczniów i rodziców.

I. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE :

1. Nadrzędnym celem edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka, dlatego szkoła zapewnia każdemu członkowi społeczności szkolnej środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Każdy uczeń jest postrzegany w kategoriach jego podmiotowości, godności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
3. Szkoła uczy szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
4. Szkoła wychowuje do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, pomaga w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
6. Zasadą wszystkich członków społeczności szkolnej winien być brak obojętności.

7. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestnictwo w zajęciach.
8. Głównym celem działań profilaktycznych zawartych w niniejszym Programie jest usunięcie bądź ograniczenie szkód czy problemów, związanych z ryzykownymi zachowaniami dzieci i młodzieży uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Olkuszu oraz zapobieganie takim zachowaniom
9. Ważnym celem działalności profilaktycznej jest wzmacnianie u uczniów czynników chroniących
10. Przedmiotem działalności profilaktycznej są problemy rozpoznane przy pomocy specjalnie skonstruowanej ankiety, przeprowadzanej w maju każdego roku szkolnego
11. Działania profilaktyczne prowadzone w szkole kieruje się do uczniów i ich rodziców
12. Stosowane formy i metody działania uwzględniają wiek i poziom rozwoju uczniów, do których są kierowane
13. Podstawą wszystkich działaniach profilaktycznych jest podmiotowość szkoły, ucznia i rodziców
14. Profilaktyka jest monitorowana i oceniana na koniec każdego roku szkolnego
15. Rodzice, nauczyciele i uczniowie znają, współtworzą i przestrzegają obowiązującego Statutu Szkoły i regulaminów w niej ustalonych.

MISJA SZKOŁY:

Nasza szkoła stwarza maksymalnie korzystne warunki do pełnego rozwoju osobowości dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.

Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności, oryginalności i kreatywnego myślenia.

Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról społecznych.

WIZJA I CEL:

Wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, który w swym postępowaniu kieruje się myślą patrona szkoły:

“... Bo sens nie w szarpaniu

Ani jest w radości

Ale w cierpliwości

I wielkim czekaniu ...”

NASZEGO ABSOLWENTA WINNY CECHOWAĆ:

- kultura osobista wyrażona przez postawę, słownictwo, strój, dbałość o estetykę
- miłość i szacunek do Ojczyzny – znajomość jej historii, kultury, tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa. Godne reprezentowanie kraju na zewnątrz
- pozytywne nastawienie wobec bliźnich, życzliwość
- odpowiedzialność za drugiego człowieka, świadomość przynależności do wspólnoty ogólnoludzkiej
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi: ubogich, samotnych, chorych, niepełnosprawnych
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, narodowościach, rasach, wyznawcach innych religii
- uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność i bezinteresowność.
- troska o środowisko naturalne
- umiejętność organizowania wolnego czasu, zdrowego wypoczynku
- zdolność do samodzielnego myślenia, inicjatywności i przedsiębiorczości
- dążenie do uzyskania poziomu wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości
- odporność na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych (narkomanie, alkoholizm, nikotynizm, chuligaństwo, kradzieże itp.)
- umiejętność korzystania ze środków masowego przekazu - używanie ich jako środków do przekazywania i odbierania pozytywnych wartości, rozstrzygnięć, ideałów
- umiejętność sprostania wymaganiom jakie niesie ze sobą pełnienie ról społecznych: dziecka, kolegi, ucznia, a w przyszłości rodzica, pracownika

II. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE:

1. Uczeń potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią, zna zasady dobrego wychowania, dba o kulturę słowa, ma szacunek do świata przyrody ożywionej i nieożywionej
2. Uczeń jest świadomy swojej tożsamości narodowej, zna symbole narodowe, potrafi przyjąć wobec nich godną postawę, ma rozwinięte poczucie przynależności regionalnej
3. Uczeń ma pozytywny stosunek do innych ludzi: jest życzliwy, wrażliwy na krzywdę, odpowiedzialny, darzy szacunkiem ludzi niepełnosprawnych, jest tolerancyjny dla osób o odmiennych przekonaniach, narodowościach, rasach
4. Uczeń potrafi organizować swój wolny czas, zna zasady higienicznego trybu życia, zdrowego odżywiania, zdrowego wypoczynku
5. Uczeń potrafi wyszukiwać potrzebne informacje korzystając ze słowa pisanego, środków masowego przekazu, Internetu
6. Uczeń posiadał zdolność samodzielnego myślenia i krytycznego podejścia do treści i zachowań propagowanych przez środki masowego przekazu, Internet

7. Uczeń świadomie wybiera dalszy kierunek kształcenia rozwija własną inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest zintegrowany ze społecznością szkolną
9. Uczeń jest odporny na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych: uzależnień (narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu), zachowań chuligańskich

III. OGÓLNE CELE PROFILAKTYCZNE:

1) CZYNNIKI RYZYKA I ZACHOWANIA RYZYKOWNE

Cechy sytuacji, warunki oraz działania niosące ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów diagnozujemy corocznie badaniem ankietowym, przeprowadzanym wśród uczniów i rodziców. W maju 2020 roku przeprowadziliśmy badania ankietowe uczniów klas 1-8 oraz ich rodziców. Analiza wyników ankiet wykazała, iż najczęściej wymieniane zachowania ryzykowne występujące wśród uczniów naszej szkoły to:

1. Wulgarnie słownictwo, przezywanie - wymieniane przez 89 % badanych uczniów klas 4-8 oraz 34% badanych uczniów klas 1-4
2. Agresywne zachowanie uczniów w stosunku do siebie (popychanie, bicie) – wymieniane przez 69% badanych uczniów klas 5-8 oraz 21% badanych uczniów klas 1-4
3. Niszczenie mienia szkolnego – wymieniane przez 56% badanych uczniów klas 4-8 oraz 21% badanych uczniów klas 1-4
4. Palenie papierosów przez uczniów – wymieniane przez 50% badanych uczniów klas 4-8

Pojedyncze osoby wymieniały inne zachowania ryzykowne:

1. Wyłudzenie pieniędzy przez uczniów – wymieniane przez 8% badanych uczniów klas 4-8 (tzn. 3 badanych uczniów)
2. Używanie innych substancji (wymieniono e-papierosy oraz napoje energetyczne) - wymieniane przez 6% badanych uczniów klas 4-8 (tzn. 2 badanych uczniów)
3. Picie alkoholu przez uczniów – wymieniane przez 5% badanych uczniów (tzn. 1 badanego ucznia)
4. Powyższe wskazuje, że te problemy zdecydowanie rzadziej występują wśród uczniów naszej szkoły.

Żaden uczeń naszej szkoły nie spotkał się z używaniem narkotyków lub dopalaczy przez uczniów naszej szkoły.

W/w zachowania ryzykowne stanowią podstawę do określenia celów szczegółowych działalności profilaktycznej szkoły:

I cel: Przeciwdziałanie agresji słownej uczniów

II cel: Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych

III cel: Przeciwdziałanie dewastacji mienia szkolnego

IV cel: Przeciwdziałanie próbom palenia papierosów

2) CZYNNIKI CHRONIĄCE

Cechy, sytuacje oraz warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka wzmacniamy w szkole w następujący sposób:

Czynniki związane z sytuacją szkolną poprzez:

- opiekę wychowawcy klasowego
- indywidualną opiekę i poradnictwo pedagoga szkolnego i psychologa
- systematyczną kontrolę frekwencji uczniów
- dbanie o dobrą atmosferę w klasie/ działania na rzecz integracji zespołów klasowych
- dyżury nauczycieli podczas wszystkich przerw oraz przed lekcjami
- szkolny system monitoringu
- dyscyplinowanie sprawców przemocy, niszczycieli mienia szkolnego oraz palących papierosy
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych
- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych oraz rozwijających umiejętność uczenia się celem przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym
- organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas, przedstawicieli KPP (Policjantów) oraz innych zapraszanych gości
- Współpracę z: policją, sądem, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistycznymi poradniami, Stowarzyszeniem Wszystcy dla Wszystkich oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci

Czynniki chroniące związane z sytuacją rodzinną poprzez:

- poradnictwo indywidualne dla rodziców prowadzone przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa
- organizowanie pogadanek dla rodziców
- zapraszanie Rodziców do częstego uczestnictwa w życiu szkoły
- organizowanie imprez integrujących rodziców i nauczycieli i środowisko lokalne
- ścisłą współpracę z Radą Rodziców
- działalność zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- w przypadkach rodziców zaniedbujących obowiązki rodzicielskie kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego

Czynniki osobowościowe uczniów wzmacniamy poprzez:

- realizowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- organizowanie zajęć wychowawczych oraz profilaktycznych celem integrowania zespołów klasowych, wzmacniania poczucia własnej wartości, uczenia alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, aktywizowania systemu wartości, uczenia asertywności oraz sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zorientowanych na pomoc uczniom w przezwyciężaniu ich trudności oraz rozwój ich zainteresowań
- poradnictwo indywidualne dla uczniów prowadzone przez wychowawców klas, pedagogów szkolnych i psychologa
- nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów

- wyciąganie konsekwencji wobec sprawców przemocy, niszczycieli mienia szkolnego oraz palaczy papierosów
- aktywizowanie Samorządu Szkolnego

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Cel ogólny: Uczeń potrafi godnie i kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią, zna zasady dobrego wychowania, dba o kulturę słowa, ma szacunek do świata przyrody ożywionej i nieożywionej

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|--|---|--|---|
| stosować zwroty grzecznościowe | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania — przeprowadzenie zajęć typu „drama” ukazujących okoliczności użycia zwrotów grzecznościowych (aranżowane scenki powinny obejmować kontakty: uczeń-uczeń, uczeń-dorosły w sytuacjach szkolnych, rodzinnych i społecznościowych oraz w Sieci) | wrzesień/ październik wg rozkładu materiału/planów wychowawczych | uczniowie potrafią stosować zwroty grzecznościowe w życiu codziennym (w szkole i poza nią), w kontaktach z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, kolegami, rodzicami (własnymi oraz innych uczniów oraz korzystając z portali społecznościowych |
| podać przykłady kulturalnego zachowania w tekstach literackich | <ul style="list-style-type: none"> — zaproponowanie uczniom wyszukiwania w opracowywanych tekstach literackich fragmentów opisujących kulturalne zachowania bohaterów — dokonywanie wspólnie z uczniami analizy zachowań bohaterów literackich i filmowych pod kątem ich adekwatności do sytuacji oraz skuteczności | w ciągu całego roku szkolnego w ciągu całego roku szkolnego | uczniowie potrafią podać przykłady kulturalnego i adekwatnego do sytuacji zachowania bohaterów literackich |
| ocenić zachowanie kolegów | <ul style="list-style-type: none"> — zorganizowanie lekcji wychowawczych podczas których uczniowie będą przedstawiać własne propozycje ocen zachowania kolegów z klasy na koniec I semestru oraz na koniec roku szkolnego, wraz z uzasadnieniem, z uwzględnieniem: kultury słowa, umiejętności niesienia wsparcia/pomocy innym, panowania nad agresją swoją i innych, zapobieganiu/udziału w niszczeniu mienia szkolnego i palenia papierosów — zapewnienie uczestnictwa przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w posiedzeniach klasyfikacyjnych Rad | styczeń oraz czerwiec styczeń oraz czerwiec | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią dokonać analizy zachowania kolegów z klasy oraz przedstawić propozycje ocen wraz z uzasadnieniem — przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego potrafią aktywnie uczestniczyć w posiedzeniach klasyfikacyjnych Rad Pedagogicznych (w częściach dotycząc ocen zachowania |

| | Pedagogicznych (w części dotyczącej ocen zachowania uczniów) | | uczniów) |
|---|--|---|---|
| dokonać samooceny własnego zachowania | <ul style="list-style-type: none"> — zachęcanie uczniów do podejmowania prób postawienia siebie w sytuacjach bohaterów literackich lub filmowych, których oceny dokonuje się podczas lekcji — zobowiązanie uczniów do przedstawienia propozycji oceny własnego zachowania na koniec I semestru oraz na koniec roku szkolnego wraz z uzasadnieniem z uwzględnieniem: kultury słowa, umiejętności niesienia wsparcia/pomocy innym, panowania nad agresją swoją i innych, zapobieganiu/udziału w niszczeniu mienia szkolnego i palenia papierosów | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>styczeń oraz czerwiec</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią postawić siebie w konkretnych sytuacjach bohaterów literackich lub filmowych, dokonać analizy właściwego zachowania — uczniowie potrafią przedstawić propozycję oceny własnego zachowania wraz z uzasadnieniem |
| wyrażać swoje myśli i emocje w sposób grzeczny i kulturalny (bez wulgaryzmów) | <ul style="list-style-type: none"> — poszerzanie słownictwa uczniów w zakresie wyrażania i zwrotów opisujących różne stany emocjonalne — przeprowadzenie z uczniami ćwiczeń umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania agresji słownej — uwrażliwienie uczniów na potrzebę kulturalnego komunikowania się w Sieci | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią zachowywać się grzecznie i kulturalnie w szkole, w kontaktach z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz z kolegami — zmniejszająca się ilość interwencji związanych z konfliktami słownymi i werbalną agresją uczniów oraz konfliktami w cyberprzestrzeni |
| wskazać zagrożenia jakie cywilizacja i działalność człowieka mogą nieść dla przyrody i środowiska naturalnego | <ul style="list-style-type: none"> — zorganizowanie konkursu plastycznego o tematyce ekologicznej — zorganizowanie konkursu na hasło promujące działalność ekologiczną — przygotowanie występu Teatryku Szkolnego na temat ochrony środowiska naturalnego | <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>wg planów wych. klas</p> | <ul style="list-style-type: none"> — wystawa prac plastycznych o tematyce ekologicznej — prezentacja hasel promujących działalność ekologiczną — występ Teatryku Szkolnego |
| dbać o swoje środowisko | <ul style="list-style-type: none"> — systematyczne organizowanie akcji porządkowania terenu wokół szkoły | | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią dbać o estetyczny wygląd terenów wokół szkoły |
| dbać o estetykę pomieszczeń szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> — mobilizowanie uczniów do aktywnego udziału w urządzaniu własnych sal lekcyjnych — wyznaczanie uczniów do pełnienia funkcji dyżurnego | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią dbać o estetyczny wygląd sal lekcyjnych |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | <p>klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonywanie wspólnie z uczniami gazetek oraz okolicznościowych dekoracji klas i korytarzy szkolnych — organizowanie pracy Sekcji Porządkowej Samorządu Uczniowskiego — uwrażliwienie społeczności szkolnej na konieczność szanowania mienia szkolnego | <p>roku szkolnego w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wrzesień/ październik w ciągu całego roku szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią dbać o porządek i schludny wygląd sal lekcyjnych, właściwe zaopatrzenie sal w potrzebne do lekcji narzędzia i przybory — uczniowie potrafią wykonać gazetki na ścianach sal lekcyjnych oraz okolicznościowe dekoracje w salach lekcyjnych i na korytarzach — uczniowie potrafią systematycznie pracować w Sekcji Porządkowej na terenie szkoły: zwracać uwagę uczniów na konieczność zmiany obuwia, dbać o zachowanie czystości na korytarzach i w szatniach, zwracać uwagę kolegów i koleżanek na spokojne i bezpieczne zachowanie podczas przerw |
| <p>dbać o swój schludny wygląd</p> | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć mających na celu określenie oczekiwań szkoły w stosunku do wyglądu i higieny uczniów — przeprowadzenie zajęć dotyczących konieczności dbania o zdrowie i higienę — przeprowadzenie instruktażu poprawnego mycia zębów oraz fluoryzacji zębów — uświadomienie uczniom konieczności dobrania odpowiedniego stroju do okoliczności | <p>w ciągu całego roku szkolnego – wg planów wych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie mają świadomość wymagań szkoły co do wyglądu i higieny uczniów oraz sposobów ich oceny — uczeń zna zasady higienicznego trybu życia i stara się wprowadzać je w życie — uczniowie potrafią prawidłowo wyszczotkować zęby, dokonali ich fluoryzacji — uczniowie potrafią dobrać odpowiedni strój do okoliczności, są inaczej ubrani na co dzień do szkoły, inaczej na dyskotekę szkolną. wiedzą jak ubrać się do teatru, na egzamin i na wycieczkę. |

2. Cel ogólny: Uczeń jest świadomy swojej tożsamości narodowej, zna symbole narodowe, potrafi przyjąć wobec nich godną postawę, ma rozwinięte poczucie przynależności regionalnej

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|--|--|---|---|
| wymienić symbole narodowe: godło, flaga, hymn | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie uczniów z symboliką narodową — przeprowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie uczniów ze znaczeniem symboli narodowych dla każdego narodu — budzenie szacunku do symboli narodowych poprzez wdrażanie uczniów do odpowiedniego zachowania wobec nich — gromadzenie i udostępnianie w bibliotece szkolnej materiałów na temat historii, tradycji i zwyczajów Polski oraz regionu. | <p>wrzesień /październik w klasach I wg rozkładu materiału w klasach I-III</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego we wszystkich klasach – stosownie do okoliczności</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wymienić i rozpoznać symbole narodowe — uczniowie potrafią zaśpiewać hymn — uczniowie znają genezę powstania symboli narodowych — uczniowie wiedzą w jaki sposób należy przyjąć godną postawę wobec symboli narodowych — uczniowie potrafią przyjąć godną postawę wobec symboli narodowych w czasie wszelkich uroczystości państwowych i szkolnych |
| wymienić najważniejsze wydarzenia związane z historią Polski | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie wspólnie z uczniami uroczystości związanych z obchodami najważniejszych świąt państwowych: 11.XI., 2.V., 3.V., — przygotowywanie wspólnie z uczniami okolicznościowych wydań gazetek szkolnych, wystaw prac uczniów związanych z obchodami w/w świąt itp. — przeprowadzanie konkursów wiedzy związanej z najważniejszymi świętami państwowymi | <p>listopad, kwiecień /maj</p> <p>listopad, kwiecień /maj</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego – stosownie do okoliczności</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie wiedzą jakie wydarzenia historyczne są związane z datami świąt państwowych — uczniowie rozwijają swoje talenty plastyczne — uczniowie potrafią dbać o estetykę i wystrój korytarzy i sal lekcyjnych stosownie do okoliczności — uczniowie pogłębiają swoje zainteresowania i wiedzę związaną z historią Polski |
| wymienić legendy i podania | — zapoznanie uczniów z legendami i podaniami | wg rozkładu materiału | — uczniowie potrafią opowiedzieć |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>związane z ważnymi historycznie wydarzeniami i miejscami</p> | <p>związanymi z ważnymi historycznie wydarzeniami i miejscami</p> <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie spektakli i przedstawień prezentujących legendy związane z historią kraju i regionu — organizowanie konkursów plastycznych na ilustrację do znanych legend — organizowanie konkursów pięknego czytania z wykorzystaniem tekstów legend i podań ludowych | <p>w klasach I-III</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego – stosownie do okoliczności wg planów wychow. klas</p> | <p>legendy związane z ważnymi historycznie wydarzeniami</p> <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie rozwijają swoje talenty recytatorskie, aktorskie, muzyczne i plastyczne — uczniowie potrafią dbać o estetykę i wystrój korytarzy i sal lekcyjnych — uczniowie zdobywają nagrody i wyróżnienia za swoją pracę — uczniowie potrafią poprawnie czytać |
| <p>wymienić nazwiska wybitnych Polaków i wskazać dziedzinę ich działalności</p> | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie uczniów z biografiami i osiągnięciami najwybitniejszych Polaków — organizowanie zajęć typu „drama” opartych na życiorysach sławnych Polaków, w celu przybliżenia uczniom biografii, osiągnięć oraz efektów ich prac dla potomnych — przeprowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie uczniów z charakterystycznymi i najbardziej znanymi miejscami w Polsce | <p>wg planów wychow. klas</p> <p>wg rozkładów materiału w klasach stosownie do okoliczności</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego wg rozkładów materiału w klasach</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wymienić nazwiska sławnych Polaków i wskazać dziedzinę ich działalności — uczniowie rozwijają swoje zdolności aktorskie, dramatyczne i recytatorskie — uczniowie potrafią wymienić i wskazać na mapie charakterystyczne i najbardziej znane miejsca i obszary w Polsce — uczniowie potrafią rozpoznać najbardziej znane budowle zabytkowe w Polsce i potrafią je umiejscowić w odpowiednim mieście |
| <p>wykazać się znajomością geografii Polski w tym szczególnie swojego miasta i regionu</p> | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie działalności Szkolnego Klubu Krajoznawczo-Turystycznego — organizowanie wycieczek i rajdów szkolnych — przygotowanie uczniów do udziału w konkursie „Olkusz moje miasto” — przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obchodach „Dni Olsza”: | <p>w ciągu całego roku szkolnego wg planu SKKT wg planów wycieczek wychow. klas</p> <p>kwiecień</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie znają lokalne miejsca pamięci narodowej, odnoszą się do nich z szacunkiem — uczniowie potrafią wymienić atrakcje turystyczne swojego regionu i zlokalizować ich położenie |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>wykonanie dekoracji szkolnych sal i korytarzy, przygotowanie występów tanecznych i teatralnych</p> | <p>czerwiec</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie znają historię swojego miasta, legendy z nim związane — uczniowie potrafią wymienić najslawniejszych olkuszian — uczniowie potrafią wymienić znaczące wydarzenia w historii miasta — uczniowie potrafią wykonać okolicznościowe dekoracje — uczniowie potrafią zaprezentować program taneczny i teatralny zgodnie z przygotowanym scenariuszem — uczniowie potrafią dbać o estetyczny wygląd sal i korytarzy szkolnych — uczniowie potrafią zaprezentować swoje osiągnięcia w środowisku |
| <p>wymienić tradycje, zwyczaje i obyczaje tworzące ciągłość narodową i przekazywane z pokolenia na pokolenie</p> | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie okolicznościowych uroczystości związanych z: Świętem Zmarłych, Wigilią, Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, Topieniem Marzanny — wykonywanie wspólnie z uczniami okolicznościowych dekoracji i gazetek na korytarzach i w salach lekcyjnych | <p>listopad, grudzień, marzec, kwiecień</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie znają tradycje, zwyczaje i obyczaje przekazywane z pokolenia na pokolenie — uczniowie potrafią wykonać okolicznościowe dekoracje — uczniowie potrafią dbać o estetyczny wygląd sal i korytarzy szkolnych — uczniowie znają tradycje, zwyczaje i obyczaje przekazywane z pokolenia na pokolenie |

3. Cel ogólny: Uczeń ma pozytywny stosunek do innych ludzi: jest życzliwy, wrażliwy na krzywdę, odpowiedzialny, darzy szacunkiem ludzi niepełnosprawnych, jest tolerancyjny dla osób o odmiennych przekonaniach, narodowościach, rasach

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|---|--|---|---|
| zachowywać się przyjaźnie i życzliwie w stosunku do koleżanek i kolegów | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć mających na celu przypomnienie uczniom zasad „dobrego wychowania” — ułożenie wspólnie z uczniami i zapisanie na plakacie zasad właściwego zachowania z zastosowaniem „czarodziejskich słów” — systematyczne obserwowanie zachowania uczniów w szkole i poza szkołą (podczas wycieczek, rajdów, konkursów pozaszkolnych itp.) | <p>wrzesień</p> <p>wg planów wych. klas I-III</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią okazywać uprzejmość i życzliwość w codziennych zachowaniach, zarówno w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły, jak i do siebie wzajemnie — uczniowie używają zwrotów grzecznościowych w życiu codziennym — uczniowie potrafią właściwie zachowywać się podczas wycieczek, rajdów itp. — uczniowie godnie reprezentują szkołę |
| okazać szacunek osobom dorosłym: rodzicom, nauczycielom, Babciom, Dziadkom | <ul style="list-style-type: none"> — przygotowanie uroczystości z okazji: Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Matki i Dnia Ojca — Przypomnienie uczniom o szacunku wobec starszych z okazji obchodzonego w Polsce Dnia Seniora | <p>14 października, 20 listopada 21-22 stycznia 8 marca 26 maja 20-23 czerwca</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą okazać szacunek, życzliwość, przywiązanie osobom dorosłym — uczniowie znają terminy dni: Nauczyciela, Babci, Dziadka, Matki i Ojca oraz Dnia Seniora |
| udzielić pomocy innym: brać udział w zorganizowaniu lub przyłączyć się do akcji na rzecz potrzebujących | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych — przyłączanie się wspólne z uczniami do akcji organizowanych przez inne szkoły oraz do akcji ogólnopolskich | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w miarę potrzeb i możliwości – stosownie do okoliczności</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią dostrzec potrzeby innych — uczniowie aktywnie pomagają innym — uczniowie obdarowują potrzebujących — uczniowie potrafią rozpoznać |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | sytuacje, w których inni potrzebują pomocy |
| rozpoznać sytuacje w których ktoś potrzebuje pomocy i umie zaproponować właściwą formę wsparcia | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce dla uczniów mających problemy dydaktyczne — przeprowadzenie zajęć na temat sposobów i form pomocy innym: kolegom mającym problemy w nauce, kolegom wobec których ktoś stosuje przemoc, osobom niepełnosprawnym, chorym, starszym itd.) — zorganizowanie treningów psychologicznych wg Programu „Spójrz inaczej” prowadzonych przez psychologa i pedagoga z PPP w Olkuszu | <p>w ciągu całego roku szkolnego wg planów wych. klas</p> <p>wg planów pracowników PPP w Olkuszu - w kl. III</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie pomagają kolegom mającym problemy w nauce — uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z niepowodzeniami szkolnymi — uczniowie potrafią okazywać wsparcie osobom będącym w potrzebie — uczniowie potrafią rozmawiać o problemach, z którymi się spotykają i mają pomysły na ich rozwiązanie |
| okazać wrażliwość na potrzeby zwierząt i właściwie na nie zareagować | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zbiórki żywności oraz koców na rzecz Schroniska dla bezdomnych zwierząt — zorganizowanie konkursu plastycznego na temat potrzeb zwierząt w zimie i sposobów pomocy — wykonanie gazetek tematycznych w klasach | <p>październik, listopad, grudzień</p> <p>listopad w klasach I-III</p> <p>grudzień/styczeń</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie przekazują pieniądze, pożywienie, koce itp. do Schroniska dla bezdomnych zwierząt — uczniowie przygotowują ekspozycję prac plastycznych na holu głównym szkoły — uczniowie są wrażliwi na potrzeby zwierząt w zimie — uczniowie znają sposoby pomocy zwierzętom w zimie |
| odpowiednio zachować się w stosunku do ludzi o odmiennych przekonaniach, wyglądzie, kolorze skóry | <ul style="list-style-type: none"> — zorganizowanie treningów psychologicznych wg Programu „Spójrz inaczej” prowadzonych przez psychologa i pedagoga z PPP w Olkuszu — inicjowanie dyskusji na temat odmienności ludzi na podstawie opracowywanych tekstów literackich — udział uczniów w konkursie plastycznym „Moi koledzy z różnych stron świata” | <p>wg planów pracowników PPP w Olkuszu - w kl. III</p> <p>wg rozkładu materiału na lekcjach j.polskiego w klasach IV-VIII</p> <p>wg rozkładu materiału w klasach I-III</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie zauważają i akceptują różnice między ludźmi, są świadomi wartości związanych z różnorodnością — uczniowie rozpoznają emocje wyrażane przez innych i są na nie wrażliwi — uczniowie wiedzą, że każdy człowiek ma prawo wyrażać swoje opinie i przekonania |

— uczniowie wiedzą że nie należy odrzucać i prześladować innych ludzi

4. Cel ogólny: Uczeń potrafi organizować swój wolny czas, zna zasady higienicznego trybu życia, zdrowego odżywiania, zdrowego wypoczynku

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|-----------------------------------|---|--|---|
| dbać o higienę osobistą | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć mających na celu określenie oczekiwań szkoły co do higieny i wyglądu uczniów — przeprowadzenie zajęć na temat konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą — przeprowadzenie instruktażu poprawnego mycia zębów — przeprowadzenie fluoryzacji zębów | <p>wrzesień/ październik</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wymieni wymagania szkoły oraz sposoby oceny ich wyglądu i higieny — uczniowie znają zasady higienicznego trybu życia i starają się wprowadzać je w życie — uczniowie potrafią prawidłowo szczotkować zęby — uczniowie dokonali fluoryzacji zębów |
| dbać o sprawność fizyczną | <ul style="list-style-type: none"> — zorganizowanie prelekcji dla uczniów na temat znaczenia ruchu i wysiłku fizycznego na ich ogólny rozwój i sprawność intelektualną — organizowanie rozgrywek, turniejów i zawodów sportowych międzyklasowych i między szkolnych — organizowanie wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych — organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych | <p>I semestr</p> <p>wg planów wychowawczych klas</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wg planów wycieczek wychow. klas</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią uzasadnić dlaczego warto prowadzić aktywny tryb życia i uprawiać sport — uczniowie znają zasady zdrowej rywalizacji — uczniowie potrafią mobilizować się do wysiłku fizycznego — uczniowie znają smak porażki i zwycięstwa, potrafią godnie je przyjąć — uczniowie aktywnie spędzają czas, biorąc udział |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — w wycieczkach i rajdach — uczniowie uczestniczą w pozalekcyjnych zajęciach sportowych |
| <p>dbać o prawidłowe odżywianie</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uświadomienie uczniom znaczenia właściwego odżywiania się, które polega na dostarczeniu organizmowi odpowiednich składników energetycznych i budulcowych — przekazanie uczniom wiedzy na temat zabezpieczania produktów żywnościowych przed zanieczyszczeniem oraz konieczności spożywania posiłków z zachowaniem estetyki konsumpcji — przekazanie uczniom wiedzy na temat informacji umieszczonych na etykietach artykułów spożywczych — zorganizowanie Konkursu Prozdrowotnego | <p>wg rozkładu materiału podczas lekcji przyrody oraz realizacji ścieżki międzyprzedmiotowej „Wychowanie prozdrowotne”</p> <p>wg planów wych. klas</p> <p>wg planów wych. klas</p> <p>wg planów pracy szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią skomponować posiłek zawierający potrzebne organizmowi składniki — uczniowie potrafią zabezpieczyć różne rodzaje produktów żywnościowych (pieczywo, napoje, tłuszcze itd.) — uczniowie potrafią spożyć posiłek z zachowaniem kultury i estetyki — uczniowie potrafią podać przykłady zdrowych i niezdrowych produktów żywnościowych — uczniowie potrafią odczytać istotne informacje na etykietach produktów spożywczych (ważność, skład, sposób przechowywania) — uczniowie biorą udział w Konkursie Prozdrowotnym |
| <p>organizować swój wolny czas</p> | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie zajęć podczas których uczniowie przedstawiają swoje pasje i zainteresowania — uwrażliwienie uczniów na konieczność uwzględnienia w planowaniu czasu wolnego aktywności fizycznej — zachęcanie do udziału w różnych konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną (plastyczne, | <p>wg planów wych. klas</p> <p>wg planu pracy biblioteki szkolnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie i wychowawcy znają pasje i zainteresowania innych — uczniowie potrafią organizować swój czas wolny z uwzględnieniem aktywności fizycznej |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | fotograficzne, literackie) | | |
| sięgać po książki w wolnym czasie zarówno w celach rozrywkowych, jak i dla własnego rozwoju | <ul style="list-style-type: none"> — kontynuowanie Akcji „Cała Polska czyta dzieciom” — organizowanie konkursów bibliotecznych ze znajomości wybranych książek — rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów, zachęcanie do czytania książek m. in. poprzez wystawy „Nowości”, „Polecamy”, organizowanie „Kącika czytelniczego”, pomoc w wyborze lektury | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wg planu pracy biblioteki szkolnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią pięknie czytać — uczniowie w wolnym czasie chętniej czytają książki — uczniowie częściej wypożyczają książki — uczniowie znają autorów i treść książek stanowiących podstawowy kanon literatury młodzieżowej |
| zaprezentować publicznie swoje talenty | <ul style="list-style-type: none"> — przygotowywanie wspólnie z uczniami wernisaży, przedstawień, występów okolicznościowych | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią zaprezentować swoje talenty muzyczne, wokalne, taneczne oraz recytatorskie (które rozwijają w wolnym czasie) |

5. Cel ogólny: Uczeń potrafi poszukiwać potrzebnych informacji korzystając ze słowa pisanego, środków masowego przekazu, Internetu

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|--|--|--|---|
| znaleźć w książce zadany fragment, potrzebną informację, rozdział itp. | <ul style="list-style-type: none"> — zapoznanie uczniów z dokładną budową książki, określenie jej elementów składowych, dzięki którym można poznać jej treść (okładka, karta tytułowa, ilustracje itd.) — zwrócenie uwagi na przydatność aparatu pomocniczego, który ułatwia wyszukiwanie informacji (spis treści, indeks) | wg rozkładów materiału w klasach I-VIII na wszystkich przedmiotach nauczania | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią posługiwać się podręcznikami i innymi publikacjami na różnych lekcjach (j.polski, j.obcy, historia, przyroda, matematyka) — uczniowie potrafią wyszukiwać potrzebne informacje, fragmenty tekstów itp.) |
| odnaleźć w wydawnictwach | <ul style="list-style-type: none"> — zapoznanie uczniów z rodzajami | zajęcia biblioteczne w ciągu całego roku | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią skorzystać |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>informacyjnych potrzebne wiadomości i informacje</p> | <ul style="list-style-type: none"> — wydawnictw informacji bezpośredniej (encyklopedie, słowniki, leksykony itp.) — wyrabianie umiejętności korzystania z w/w źródeł, uwzględniając ich specyficzną budowę: układ alfabetyczny lub rzeczowy, aparat pomocniczy: indeksy, spis treści, wykaz skrótów, spisy fotografii, map, tablic itp., odsyłacze — uświadomienie uczniom szerokich możliwości zdobywania informacji w ten sposób | <p>szkolnego na różnych lekcjach przedmiotowych w klasach IV - VIII</p> <p>zajęcia biblioteczne w ciągu całego roku szkolnego podczas korzystania z biblioteki i czytelnicy szkolnej</p> | <p>z odpowiedniego wydawnictwa informacyjnego w konkretnej sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie wiedzą gdzie i jak szukać potrzebnej im wiedzy — uczniowie potrafią samodzielnie wypożyczać książki |
| <p>samodzielnie posługiwać się katalogami i kartotekami w celu odszukania konkretnej książki, czasopisma lub artykułu</p> | <ul style="list-style-type: none"> — zapoznanie uczniów z rodzajami katalogów i kartotek bibliotecznych — rozwijanie umiejętności korzystania w praktyce z katalogów i kartotek | <p>porady biblioteczne w ciągu całego roku szkolnego podczas korzystania z biblioteki i czytelnicy szkolnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie samodzielnie wyszukują potrzebne im pozycje w bibliotece szkolnej — uczniowie potrafią korzystać z zasobów biblioteki |
| <p>uzupełniać wiedzę i zdobywać nowe informacje przy pomocy filmów edukacyjnych, adaptacji filmowych lektur szkolnych itp.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — wykorzystywanie w czasie zajęć lekcyjnych pomocy dydaktycznych w formie filmów: przyrodniczych, edukacyjnych, profilaktycznych, religijnych, adaptacji lektur szkolnych itp. | <p>w ciągu całego roku szkolnego na różnych zajęciach</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią omówić i wyciągnąć wnioski z oglądanych pozycji — uczniowie potrafią porównać dzieło filmowe z dziełem literackim |
| <p>zdobycie informacji korzystając z Internetu</p> | <ul style="list-style-type: none"> — nauczanie uczniów obsługi komputera oraz korzystania z Internetu — poszerzanie wiadomości uczniów poprzez przeglądanie z nimi stron internetowych poświęconych treściom przyrodniczym, historycznym, polonistycznym, matematycznym itd. — udostępnianie uczniom Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece — zachęcanie uczniów do wykorzystywania i przetwarzania podczas lekcji wiadomości zdobytych w Internecie | <p>wg rozkładu materiału nauczania Informatyki</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego na różnych zajęciach indywidualne porady w ICIM</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią połączyć się z Internetem oraz przeglądać strony internetowe w poszukiwaniu potrzebnych informacji — uczniowie przedstawiają na lekcjach materiały pozyskane w Internecie |

| | | | |
|--|---|---|---|
| korzystać z biblioteki zarówno jako z centrum informacji, jak i ze źródła lektury obowiązkowej i nadobowiązkowej | <ul style="list-style-type: none"> — zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z biblioteki — rozwijanie praktycznych umiejętności wypożyczania książek — zapoznanie uczniów z zasobami biblioteki — rozwijanie umiejętności pięknego czytania na lekcjach języka polskiego — przygotowywanie odpowiedniej literatury, gotowych tekstów i bibliografii potrzebnych na konkursy szkolne i pozaszkolne — propagowanie książek i innych dóbr kultury | zajęcia biblioteczne w klasach I-III w ciągu całego roku szkolnego podczas korzystania z biblioteki szkolnej zgodnie z terminami konkursów w ciągu całego roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie samodzielnie wyszukują potrzebne im pozycje w bibliotece szkolnej — uczniowie potrafią korzystać z zasobów biblioteki — uczniowie potrafią pięknie czytać — uczniowie są zaopatrzeni w odpowiednią literaturę, pozwalającą im przygotować się do konkursów — uczniowie są przygotowani do konkursów szkolnych i pozaszkolnych |
|--|---|---|---|

6. Cel ogólny: Uczeń posiadał zdolność samodzielnego myślenia i krytycznego podejścia do treści i zachowań propagowanych przez środki masowego przekazu

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|--|---|-------------------------------|---|
| samodzielnie wyciągać wnioski z przeczytanych lektur, obejrzanych filmów, spektakli teatralnych itp. | <ul style="list-style-type: none"> — recenzowanie wspólnie z uczniami książek, filmów, spektakli, wystaw itp. — prowadzenie dyskusji na w/w tematy w klasach — zachęcanie uczniów do poszukiwania argumentów „za” lub „przeciw” opiniom wyrażonym przez kolegów | w ciągu całego roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wyrażać własne opinie o przeczytanych lekturach, obejrzanych filmach, spektaklach teatralnych, wystawach itp. — uczniowie potrafią uzasadnić wyrażane przez siebie opinie |
| poszukiwać oryginalnych pomysłów na rozwiązanie stawianych przed nim problemów | <ul style="list-style-type: none"> — rozwijanie u uczniów myślenia twórczego na różnych lekcjach, w rozmaitych formach np. na języku polskim pisanie przez uczniów własnych wersji zakończeń zadanych utworów, pisanie własnych opowiadań na zadane tematy itp., na matematyce układanie treści zadań do | w ciągu całego roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią myśleć twórczo i oryginalnie — uczniowie potrafią przedstawić własne pomysły na rozwiązywanie stawianych przed nimi problemów |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>zadanych wyrażeń algebraicznych, działań itp., na językach obcych tworzenie dialogów na zadane tematy, na plastyce tworzenie własnych obrazów na podstawie małego fragmentu itd.</p> | | |
| <p>wybrać z oferty program telewizyjny adresowany do jego wieku</p> | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć polegających na wyszukiwaniu z oferty programów telewizyjnych, pozycji edukacyjnych, rozrywkowych, muzycznych oraz filmowych stosownych do wieku uczniów — zapoznanie uczniów z oznaczeniami figurującymi na ekranie telewizyjnym | <p>wg planów wych. klas IV wg planów wych. klas I-III</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wybrać z oferty programowej pozycje przeznaczone dla siebie — uczniowie potrafią ocenić czy wybierane programy telewizyjne służą ich rozwojowi — uczniowie potrafią wyjaśnić znaczenie symboli figurujących na ekranie telewizyjnym podczas różnych programów |
| <p>dostrzec różnicę między fikcją a rzeczywistością w przekazach medialnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> — omówienie znaczenia pojęć „fikcja” i „rzeczywistość” — omówienie przykładów „fikcji i „rzeczywistości” w zaprezentowanych bajkach, filmach i reklamach | <p>wg rozkładu materiału j. polskiego wg planów wych. klas</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią odróżnić „fikcję” i „rzeczywistość” w przekazach medialnych — uczniowie potrafią podać przykłady „fikcji” i „rzeczywistości” przedstawianych w telewizji — uczniowie potrafią wymienić korzyści i wady wynikające z korzystania z mediów |
| <p>zaprezentować argumenty za tym, że nadmierne korzystanie z mediów może przynosić negatywne skutki</p> | <ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie zajęć w formie „burzy mózgów” na temat wad i zalet wynikających z korzystania z mediów — przeprowadzenie ankiety-sondażu wśród uczniów, na temat ilości czasu spędzanego dziennie przed telewizorem i ekranem komputera lub smartfona — zapoznanie uczniów z optymalnym czasem, który w zależności od wieku mogą spędzić w ciągu dnia przed ekranem urządzeń elektronicznych. — zapoznanie uczniów z niekorzystnym wpływem na zdrowie człowieka zbyt długiego spędzania czasu przed ekranem urządzeń elektronicznych | <p>wg planów wych. klas IV-VIII</p> | <ul style="list-style-type: none"> — (uczniowie potrafią ocenić czy ilość czasu, którą dziennie spędzają przed telewizorem nie jest zbyt duża i przez to szkodliwa) — uczniowie wiedzą ile czasu mogą spędzić przed ekranem urządzeń elektronicznych w ciągu dnia — uczniowie znają niekorzystny wpływ na zdrowie człowieka zbyt długiego spędzania czasu przed ekranem urządzeń elektronicznych |

| | | | |
|---|--|------------------------------|--|
| wymienić podstawowe cechy reklam | — przeprowadzenie zajęć na temat mechanizmów i technik tworzenia reklam: typy reklam, elementy składowe, co powoduje ich atrakcyjność itp. | wg planów wych. klas IV-VIII | — uczniowie mają podstawową wiedzę na temat mechanizmów działania reklamy |
| wymienić elementy reklamy, które wpływają na decyzje konsumenta o zakupie | — przeprowadzenie zajęć: „Zabawa w reklamę”, podczas której uczniowie w grupach opracowują reklamę określonych produktów | wg planów wych. klas IV-VIII | — uczniowie mają świadomość, że nie zawsze zależy ufać informacjom przekazywanym przez reklamy — uczniowie potrafią wymienić elementy, które składają się na atrakcyjność reklam (opakowanie, osoba reklamująca, promocja, możliwość zdobycia „grantów” itd.) |

7. Cel ogólny: Uczeń świadomie wybiera dalszy kierunek kształcenia rozwija własną inicjatywę i przedsiębiorczość

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|--|---|--|--|
| skorzystać z oferty edukacyjnej szkół średnich | — zapoznanie uczniów klas 8 z ofertami kształcenia w szkołach średnich — uczestniczenie uczniów klas 8 w dniach otwartych szkół średnich | wg planów wych. klas VIII | — uczniowie znają oferty edukacyjne poszczególnych szkół ponadpodstawowych, są świadomi różnic i specyfiki kształcenia w różnych typach szkół oraz profili klas |
| ocenić swoje predyspozycje zawodowe | — przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat predyspozycji zawodowych uczniów zgodnie z wewnątrzszkolnym planem doradztwa zawodowego. — udział uczniów klas 7 i 8 w zajęciach Doradztwo zawodowe, | wg planów wych. klas VIII wg planu doradztwa zawodowego | — uczniowie potrafią ocenić swoje predyspozycje zawodowe |
| świadomie wybrać dalszy kierunek kształcenia i planować swoją ścieżkę edukacyjną | — udział uczniów klas 7 i 8 w zajęciach Doradztwo zawodowe, — indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami na temat wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszego kształcenia | wg planu doradztwa zawodowego w ciągu całego roku szkolnego | — uczniowie potrafią wybrać z oferty szkół ponadpodstawowych takie, które najbardziej odpowiadają ich zainteresowaniom i predyspozycjom — uczeń potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjną |

8. Cel ogólny: Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są zintegrowani ze społecznością szkolną

| Cele szczegółowe – uczeń niepełnosprawny potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|---|--|---|--|
| aktywnie brać udział w zajęciach edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> — dostosowywanie sposobu realizacji materiału podczas zajęć edukacyjnych w klasach integracyjnych w taki sposób, aby uczniowie niepełnosprawni mogli na równych prawach z uczniami zdrowymi uczestniczyć w lekcjach — prowadzenie zajęć w klasach integracyjnych w taki sposób, aby umożliwić uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zaprezentowanie swoich postępów oraz osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie niepełnosprawni biorą aktywny udział w lekcjach — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych przedstawiają swoje osiągnięcia i postępy na forum klasowym — uczniowie niepełnosprawni odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości |
| aktywnie uczestniczyć w życiu klasy | <ul style="list-style-type: none"> — prowadzenie działań mających na celu integrację zespołu klasowego — wyznaczanie uczniów niepełnosprawnych do zadań i funkcji klasowych, stosownie do ich możliwości — pedagogizacja rodziców pod kątem uwrażliwiania ich dzieci na potrzeby innych | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wg planów wych. klas</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie stanowią zgrany zespół klasowy — uczniowie niepełnosprawni pełnią funkcje klasowe — rodzice wszystkich uczniów włączają się do działań na rzecz integracji |
| zwrócić się o pomoc do zdrowych kolegów | <ul style="list-style-type: none"> — pracowanie nad wytworzeniem w klasie atmosfery życzliwości i wzajemnego zaufania — wzbogacanie wiedzy uczniów o specyfikę funkcjonowania z różnego rodzaju niepełnosprawnościami | <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wg planów wych. klas</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie wspierają się wzajemnie — uczniowie okazują sobie pomoc — uczniowie potrafią dostrzec wartość kolegów niezależnie od stopnia i rodzaju ich niepełnosprawności |
| korzystać z oferowanych form pomocy | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie form pomocy zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz zaleceniami specjalistów | <p>wrzesień / po dostarczeniu przez rodzica opinii do szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych biorą udział w zajęciach specjalistycznych dostosowanych do ich potrzeb |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>brać aktywny udział w pozalekcyjnych formach działalności szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie zajęć pozalekcyjnych (kółek przedmiotowych, artystycznych i sportowych) w taki sposób, aby uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogli brać w nich udział — organizowanie wycieczek, rajdów szkolnych i innych „wyjść” w taki sposób, aby uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogli brać w nich udział — wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w bibliotece szkolnej poprzez wybór i zakup materiałów edukacyjnych, porady biblioteczne, integrowanie z innymi uczniami | <p>zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>zgodnie z harmonogramem wycieczek</p> <p>wciążu całego roku szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w szkole — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych biorą udział w konkursach, przeglądach, zawodach itp. — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych biorą udział w wycieczkach szkolnych, rajdach itp. — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych biorą aktywny udział w imprezach szkolnych |
| <p>prezentować swoje możliwości, talenty bez kompleksów i psychicznych barier</p> | <ul style="list-style-type: none"> — przygotowywanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do występów w uroczystościach i imprezach szkolnych — dostosowywanie regulaminów, wymagań i warunków do różnorodnych niepełnosprawności uczniów podczas konkursów organizowanych w szkole — stwarzanie uczniom niepełnosprawnym możliwości zaprezentowania swoich talentów, osiągnięć poza szkołą (zgłaszanie ich do konkursów pozaszkolnych) | <p>zgodnie z terminami konkursów / imprez szkolnych</p> <p>zgodnie z terminami konkursów</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w konkursach organizowanych w szkole — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych biorą udział w konkursach pozaszkolnych — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są otwarci na świat i chętnie korzystają z możliwości autoprezentacji |
| <p>w pełni korzystać z bogactwa oferty edukacyjnej oferowanej przez szkołę</p> | <ul style="list-style-type: none"> — podnoszenie swoich kwalifikacji w celu poprawy efektywności pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych — opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych — dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny | <p>zgodnie z planem doskonalenia zawodowego wrzesień</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają zapewnioną pomoc/wsparcie ze strony odpowiednio wykwalifikowanej kadry — uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają zapewnioną |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Poziomu Funkcjonowania Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie co najmniej 2 razy w roku szkolnym posiedzeń zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem rodziców uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych przygotowanie Arkuszy dostosowania wymagań edukacyjnych, form i metod pracy oraz sposobów oceny dla uczniów posiadających opinie psychologiczno-pedagogiczne | <p>wrzesień / kwiecień</p> <p>wrzesień / kwiecień</p> <p>po dostarczeniu przez rodzica opinii do szkoły</p> | <p>— pomoc/ wsparcie w formie zajęć dostosowanych do ich potrzeb i możliwości</p> <p>— rodzice uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych włączają się aktywnie do pracy z dziećmi i wiedzą w jaki sposób wspierać pracę dzieci w domu</p> <p>— uczniowie posiadający opinie mają zapewnioną pomoc/ wsparcie w formie zajęć dostosowanych do ich potrzeb i możliwości</p> |
|--|---|---|--|

9. Cel ogólny: Uczeń jest odporny na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych: narkomanii, alkoholizmu, niktynizmu, zachowań chuligańskich itp.

| Cele szczegółowe – uczeń potrafi: | Zadania do wykonania dla nauczycieli: | Termin realizacji: | Efekty (po czym można poznać, że cel został osiągnięty): |
|--|---|---|--|
| zdefiniować pojęcie „uzależnienie”- podać przykłady uzależnień | <ul style="list-style-type: none"> Realizowanie wybranych Programów Profilaktycznych w klasach 1-8 zrealizowanie: „Edukacji prozdrowotnej” i „Wychowania do życia w rodzinie” | zgodnie z planem wychowawców klas (w miarę potrzeb) zgodnie z rozkładem materiału? | — uczniowie wiedzą na czym polega uzależnienie |
| podać przykłady negatywnego wpływu na organizm i ogólny rozwój narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, e-papierosów oraz niektórych leków | <ul style="list-style-type: none"> Realizowanie wybranych Programów Profilaktycznych w klasach 1-8 zrealizowanie: „Edukacji prozdrowotnej” i „Wychowania do życia w rodzinie | w miarę potrzeb zgodnie z rozkładem materiału | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie mają świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniem od środków odurzających, alkoholu, papierosów, leków — uczniowie wiedzą na czym polega negatywny wpływ na organizm w/w substancji |
| wykazywać postawę asertywną wobec osób namawiających do prób | — Realizowanie wybranych Programów Profilaktycznych w klasach 1-8 | w miarę potrzeb | — uczniowie wiedzą dlaczego i w jaki sposób odmówić, gdy ktoś proponuje |

| | | | |
|--|--|---|---|
| palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków / dopalaczy | <ul style="list-style-type: none"> — zrealizowanie: „Edukacji prozdrowotnej” i „Wychowania do życia w rodzinie | zgodnie z rozkładem materiału | <ul style="list-style-type: none"> im spróbowanie papierosa, e-papierosa, alkoholu i narkotyków — uczniowie nie podejmują prób palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków |
| wymienić zagrożenia związane z agresywnym sposobem bycia niektórych grup rówieśniczych | <ul style="list-style-type: none"> — Realizowanie wybranych Programów Profilaktycznych w klasach 1-8 — zrealizowanie: „Edukacji prozdrowotnej” i „Wychowania do życia w rodzinie | w miarę potrzeb zgodnie z rozkładem materiału | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie mają świadomość zagrożeń związanych z agresywnymi zachowaniami niektórych grup rówieśniczych |
| właściwie zareagować na agresywne zachowanie innych | <ul style="list-style-type: none"> — współpraca z policjantami z Wydziału Nietletnich oraz Prewencji — współpraca z Dzielnicowym w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym, zarówno w szkole jak i poza nią — organizowanie posiedzeń Zespołów wychowawczych z rodzicami uczniów agresywnych — współpraca z Sądem Rodzinnym — współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi Poradniami specjalistycznymi | <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie wiedzą jak reagować na agresję ze strony innych — uczniowie znają Policjantów z Wydziału Nietletnich — uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc — uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą szukać pomocy |
| propagować zdrowy styl życia – wolny od używek | <ul style="list-style-type: none"> — przygotowanie uczniów do udziału w Wielkim Konkursie Profilaktycznym organizowanym corocznie pod patronatem Burmistrza — udostępnianie zgromadzonych w bibliotece oraz w gabinetach pedagogów i psychologa szkolnego materiałów / ulotek profilaktycznych | <p>maj/czerwiec</p> <p>w miarę potrzeb</p> | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie biorą udział w Wielkim Konkursie Profilaktycznym — uczniowie korzystają z materiałów / ulotek profilaktycznych |

V. CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1 cel: Przeciwdziałanie agresji słownej uczniów, używaniu wulgaryzmów

2 cel: Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych

3 cel: Przeciwdziałanie dewastacji mienia szkolnego

4 cel: Przeciwdziałanie próbom palenia papierosów

1. CEL - Przeciwdziałanie agresji słownej uczniów, używaniu wulgaryzmów

| Lp | Środki realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Oczekiwane efekty |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Realizacja godzin wychowawczych poświęconych zapoznaniu uczniów z zasadami dobrego wychowania | Wychowawcy klas | zgodnie z planem lekcji wychowawczych | — podniesienie wrażliwości uczniów na kulturę języka |
| 2. | Dostarczanie uczniom wiedzy na temat znaczenia komunikowania się w kulturalny i adekwatny do sytuacji sposób | Wszyscy pracownicy szkoły | w miarę potrzeb | — podniesienie wrażliwości uczniów na kulturę języka, poznanie akceptowanych form rozładowania negatywnych emocji |
| 3 | Wyróżnianie uczniów za wysoką kulturę osobistą | Wychowawcy klas | ocena zachowania uczniów na koniec semestru oraz roku szkolnego | — podniesienie motywacji uczniów do prezentowania wysokiej kultury osobistej |
| 4 | Praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań. | Pedagog szkolny Psycholog szkolny | w miarę potrzeb | — poprawa zachowania uczniów, poznanie umiejętności rozładowania napięcia związanego z negatywnymi emocjami, — poznanie akceptowanych form rozładowania negatywnych emocji |
| 5 | Organizowanie konkursów propagujące kulturę osobistą | Wychowawcy klas | zgodnie z planem lekcji wychowawczych | — podniesienie wrażliwości uczniów na kulturę osobistą |
| 6 | Rozmowy indywidualne z uczniami stosującymi wulgarne słownictwo, wszelkie formy przemocy słownej oraz z ich ofiarami | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny | w miarę potrzeb | — poprawa zachowania uczniów, |

| | | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------|---|
| | | Dyrekcja Szkoły | | |
| 7 | Organizowanie posiedzeń Zespołów wychowawczych z udziałem rodziców uczniów będących sprawcami przemocy słownej, używających nagminnie wulgarnego słownictwa | Pedagog szkolny | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — uświadomienie rodzicom skali negatywnych zachowań dzieci — podjęcie wspólnych z Rodzicami i konsekwentnych działań wychowawczych — poprawa zachowania uczniów |
| 8 | Przeprowadzanie rozmów z rodzicami na temat znaczenia przykładu osób starszych z otoczenia dziecka oraz ważności wdrażania dzieci w sposoby kulturalnego komunikowania się | Wychowawcy klas | podczas zebrań wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> — poprawa funkcjonowania uczniów w zakresie kultury osobistej |

2. CEL - Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych:

| Lp. | Zadana do realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Oczekiwane efekty |
|-----|---|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Realizacja godzin wychowawczych poświęconych aktywizowaniu systemu wartości przeciwko wszelkim zachowaniom agresywnym oraz wzmocnieniu poczucia własnej wartości | Wychowawcy klas | zgodnie z planem lekcji wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> — podniesienie wrażliwości uczniów na krzywdę innych — uświadomienie uczniom konieczności przestrzegania zasad sprawiedliwości społecznej |
| 2. | Dostarczanie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zachowań agresywnych, wymuszeń, kradzieży, dyskryminacji, poniżania innych itp. (z naciskiem na problematykę związaną z konkretnym zespołem klasowym) | Wychowawcy klas | zgodnie z planem lekcji wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> — wykształcenie u uczniów poczucia nieuchronności ponoszenia konsekwencji własnych czynów — świadomość uczniów dotycząca konieczności przestrzegania ustalonych norm społecznych |
| 3. | Rozmowy indywidualne z uczniami agresywnymi lub stosującymi jakieś inne formy przemocy oraz ich ofiarami | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Dyrekcja Szkoły | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — poprawa zachowania uczniów — rozładowanie napięcia związanego z negatywnymi emocjami — poznanie innych form rozładowania negatywnych emocji |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---|
| 4. | Organizowanie posiedzeń Zespołów wychowawczych z udziałem rodziców uczniów będących sprawcami przemocy | Pedagog szkolny | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — uświadomienie rodzicom skali negatywnych zachowań dzieci — podjęcie wspólnych z Rodzicami i konsekwentnych działań wychowawczych — poprawa zachowania uczniów |
| 5. | Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z poradniami specjalistycznymi w sprawach w/w uczniów | Pedagog szkolny Psycholog | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — uświadomienie rodzicom skali negatywnych zachowań dzieci — wsparcie Rodziców w poszukiwaniu skutecznych działań wychowawczych — lepsza współpraca z Rodzicami w dziedzinie wychowania — poprawa zachowania uczniów |
| 6. | Współpraca z Sądem Rodzinnym w sprawach uczniów sprawiających znaczne trudności wychowawcze | Pedagog szkolny Psycholog | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — uświadomienie rodzicom skali negatywnych zachowań dzieci — zmobilizowanie Rodziców do współpracy i podjęcia konsekwentnych działań wychowawczych — poprawa zachowania uczniów |
| 7. | Ustalenie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw i przed lekcjami | Dyrekcja Szkoły | wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> — podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa u uczniów — ograniczenie ilości negatywnych zachowań uczniów |
| 8. | „Bezpieczna droga do szkoły” - pogadanki dla uczniów wszystkich klas 1 | Pedagog szkolny we współpracy z Policją | wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z dróg osiedlowych i publicznych — uczniowie znają podstawowe zasady ruchu drogowego |
| 9. | Zorganizowanie zajęć na temat przeciwdziałania przemocy dla uczniów wszystkich klas 4-8 | Pedagog szkolny we współpracy z Policją lub PPP | I semestr roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa u uczniów — ograniczenie ilości negatywnych zachowań uczniów — uczniowie wiedzą jak reagować na agresję i przemoc ze strony innych — uczniowie wiedzą gdzie mogą |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — poszukiwać pomocy — uczniowie znają konsekwencje negatywnych zachowań własnych i kolegów |
| 10. | Wybór „sekcji porządkowej” w ramach Samorządu Szkolnego, aktywizowanie do pracy | Opiekunowie Samorządu Szkolnego | wybór członków sekcji - wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> — uwrażliwienie uczniów na negatywne zachowania rówieśników (agresja słowna i fizyczna) — umiejętność właściwych reakcji na w/w, zwłaszcza udzielanie wsparcia uczniom pokrzywdzonym — ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za zachowania własne i zachowania rówieśników — poprawa zachowania uczniów |
| 11. | Systematyczne zapoznawanie Rodziców z sytuacją wychowawczą w szkole i w poszczególnych klasach - na podstawie przeprowadzonych ankiet, rozmów, wywiadów, analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji | Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas | koniec I semestru | <ul style="list-style-type: none"> — rodzice posiadają wiedzę na temat sytuacji wychowawczej w szkole oraz prowadzonych działaniach profilaktycznych |

3. CEL - Przeciwdziałanie dewastacji mienia szkolnego:

| Lp. | Zadania do realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Oczekiwane efekty |
|-----|---|----------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Powierzenie uczniom każdej z klas sal pod opiekę | Dyrekcja Szkoły | wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> — schludny i estetyczny wygląd sal lekcyjnych — uczniowie potrafią dbać o porządek i szanować wspólną własność |
| 2 | Powierzanie uczniom obowiązków „dyżurnego klasy” - dbałość o rzetelne wywiązywanie się uczniów z powierzonych im obowiązków | Wychowawcy klas | w ciągu całego roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — właściwe przygotowanie i zaopatrzenie sal w potrzebne do lekcji narzędzia i przybory — ukształtowane u uczniów poczucie odpowiedzialności i solidności w wywiązywaniu się ze swoich obowiązków |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 3 | Wybór „sekcji porządkowej” w ramach Samorządu Szkolnego, aktywizowanie do pracy | Opiekunowie Samorządu Szkolnego | wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> — uwrażliwienie uczniów na negatywne zachowania rówieśników (wandalizm, agresja słowna i fizyczna, śmiecenie itp.) — umiejętność właściwych reakcji na w/w — ukształtowane poczucie odpowiedzialności za zachowania własne i zachowania rówieśników |
| 4 | Dyscyplinowanie uczniów dewastujących mienie szkolne | Wszyscy pracownicy szkoły | w ciągu całego roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — zmniejszenie ilości zachowań związanych z dewastowaniem mienia szkolnego — bardziej schludny wygląd szkoły — wykształcenie u uczniów poczucia nieuchronności ponoszenia konsekwencji swoich czynów |
| 5 | Ustalenie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw i przed lekcjami | Dyrekcja Szkoły | wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> — podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa u uczniów — ograniczenie ilości negatywnych zachowań uczniów |
| 6 | Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji niszczenia mienia szkolnego | Wychowawcy klas | wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> — wykształcenie u uczniów poczucia nieuchronności ponoszenia konsekwencji swoich czynów — świadomość uczniów o konieczności przestrzegania ustalonych norm społecznych |
| 7 | Organizowanie posiedzeń zespołów wychowawczych z udziałem rodziców uczniów dewastujących mienie szkolne | Pedagog szkolny | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — uświadomienie rodzicom skali negatywnych zachowań dzieci — podjęcie wspólnych z Rodzicami i konsekwentnych działań wychowawczych |

4. CEL - Przeciwdziałanie próbom palenia papierosów, e-papierosów oraz picia alkoholu:

| Lp | Środki realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Oczekiwane efekty |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Realizacja tematów związanych z konsekwencjami palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu używania „dopalaczy” oraz napojów energetycznych na zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” klasy 5,6 | Nauczyciel realizujący zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie” | zgodnie z rozkładem materiału | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wymienić negatywne skutki palenia papierosów, e-papierosów oraz picia alkoholu — uczniowie nie będą podejmować prób palenia papierosów, e-papierosów oraz picia alkoholu |
| 2. | Realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałających paleniu papierosów oraz stosowaniu innych używek | Pedagog szkolny, SANEPiD, wychowawcy klas 4-8 | I semestr roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wymienić negatywne skutki palenia papierosów i e-papierosów — uczniowie nie będą podejmować prób zachowań mogących doprowadzić do w/w nałogu — uczniowie są lepiej zintegrowani w zespole klasowym |
| 3 | Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” - we wszystkich klasach 3 | Pedagog szkolny we współpracy z PPP w Olkuszu | I lub II semestr roku szkolnego (w zależności od planów pracowników PPP) | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wymienić negatywne skutki palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków oraz nadużywania leków — uczniowie znają mechanizm uzależnienia — uczniowie znają sposoby odmawiania — uczniowie nie będą podejmować prób zachowań mogących doprowadzić do w/w nałogów |
| 4 | Realizacja programów profilaktycznych - we wszystkich klasach 4-6 | Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem szkolnym | zgodnie z planami wychowawców klas | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wymienić negatywne skutki palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków oraz nadużywania leków — uczniowie znają mechanizm uzależnienia — uczniowie znają sposoby odmawiania |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie nie będą podejmować prób zachowań mogących doprowadzić do w/w nałogów |
| 5 | Propagowanie „zdrowego stylu życia” realizowane podczas lekcji przyrody w klasach 4, lekcji wychowawczych w klasach 4,5,6,7,8 oraz zajęć edukacyjnych w klasach 1-3 | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody | zgodnie z rozkładem materiału oraz z planem lekcji wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wyjaśnić na czym polega „zdrowy tryb życia” — uczniowie wiedzą dlaczego warto prowadzić „Zdrowy tryb życia” — uczniowie starają się „żyć zdrowo” |
| 6 | Realizacja „Edukacji prozdrowotnej” | Wszyscy nauczyciele | zgodnie z rozkładem materiału | <ul style="list-style-type: none"> — uczniowie potrafią wyjaśnić jakie czynniki są korzystne dla ich zdrowia i rozwoju — uczniowie wiedzą dlaczego warto dbać o zdrowie i swój właściwy rozwój |
| 7 | Udział w konkursach profilaktycznych: szkolnych, miejskich i ogólnopolskich | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny | w ciągu całego roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — wytwory i prace konkursowe uczniów — ewentualne dyplomy, wyróżnienia i inne świadectwa sukcesów osiągniętych przez uczniów |
| 8 | Organizowanie posiedzeń zespołów wychowawczych z udziałem rodziców uczniów zagrożonych uzależnieniem od różnego rodzaju używek | Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny Dyrekcja Szkoły | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — uświadomienie rodzicom skali negatywnych zachowań dzieci — wsparcie Rodziców w poszukiwaniu skutecznych działań wychowawczych — poprawa zachowania uczniów |
| 9 | Rozmowy indywidualne z uczniami palącymi papierosy lub pijącymi alkohol | Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny Dyrekcja Szkoły | w miarę potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> — poprawa zachowania uczniów — wyeliminowanie zjawisk: palenia papierosów i picia alkoholu w szkole |
| 10 | Wzmocniona kontrola szatni, ubikacji oraz innych miejsc w szkole, gdzie uczniowie mogliby palić papierosy lub pić alkohol | Wszyscy pracownicy szkoły | w ciągu całego roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> — wyeliminowanie zjawiska palenia papierosów, e-papierosów i picia alkoholu na terenie szkoły — poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole |

VI. METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA:

1) FORMY I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. Tematyczne lekcje wychowawcze, związane z założeniami i celami “Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”.
2. Umożliwienie uczniom oraz rodzicom i nauczycielom stałej współpracy z pedagogami szkolnymi i z psychologiem.
3. Stworzenie możliwości działania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działać na terenie szkoły.
4. Przyjęcie kanonu dni częściowo lub w całości wolnych od zajęć szkolnych - w roku szkolnym **2020/2021 wszystkie zaplanowane imprezy odbędą się w miarę możliwości, z uwzględnieniem obostrzeń sanitarnych i epidemiologicznych.**

Imprezy szkolne:

| RODZAJ IMPREZY | TERMIN |
|--|------------------|
| Ślubowanie klas I | październik |
| Jesienny Rajd Górski SKKT | październik |
| Rajd szkolny | październik |
| Dzień Komisji Edukacji Narodowej | październik |
| Narodowe Święto Niepodległości | listopad |
| Konkurs Kolęd i Pastorałek | grudzień |
| Apel bożonarodzeniowy | grudzień |
| Szkolne zawody w pływaniu | styczeń |
| Omnibus | luty – kwiecień |
| Konkurs matematyczny „I ty możesz zostać mistrzem” dla uczniów z klas integracyjnych | marzec/ kwiecień |
| Apel Wielkanocny | kwiecień |
| Światowy Dzień Zdrowia | kwiecień |
| Dzień Ziemi | kwiecień |
| Festiwal książki | kwiecień |
| Wiosenny Rajd Pieszy SKKT | maj |
| Cała Polska czyta dzieciom | maj |
| Akcje czytelnicze | cały rok |
| Dzień Dziecka na sportowo | czerwiec |
| Akcje czytelnicze | cały rok |
| Zakończenie roku szkolnego 2020/2021 | 28 czerwca |
| Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022 | 1września |

Imprezy klasowe:

- „Dzień chłopaka” - organizowane w klasach
- „Andrzejki” – organizowane w klasach lub na świetlicy szkolnej
- „Mikołaj” - organizowany w klasach przez klasowe Komitety Rodzicielskie
- „Opłatek” - organizowany dla uczniów przez wychowawców i rodziców na lekcjach do dyspozycji wychowawców.
- „Dzień Babci”, „Dzień Dziadka” - organizowane w klasach 1-3
- Zabawa karnawałowa
- „Dzień Kobiet” - imprezy organizowane w klasach

5. Organizowanie wycieczek klasowych, odbywających się z zachowaniem następujących warunków :

- wycieczka może odbyć się na wniosek wychowawcy klasy po uprzednim zatwierdzeniu jej programu przez Dyрекcję Szkoły
- zasadniczo kierownikiem wycieczki jest wychowawca - może on być zwolniony z tej funkcji tylko w wyjątkowym przypadku przez Dyрекcję Szkoły i zastąpiony przez nauczyciela, który dobrze zna klasę
- w klasowych wycieczkach mogą brać udział uczniowie innych klas za zgodą wychowawców
- organizacja wszystkich wycieczek musi być zgodna z „Zasadami BHP organizacji wycieczek szkolnych”

6. Zorganizowanie różnorodnych form aktywności pozalekcyjnej służącej rozwojowi zainteresowań uczniów:

- organizacja kół zainteresowań, kół przedmiotowych, artystycznych i sportowych
- organizacja konkursów i udział w konkursach organizowanych przez innych
- organizacja wycieczek i rajdów turystycznych
- realizacja „wychowania przez sztukę”: udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach w filharmonii, wernisażach, wystawach, spotkaniach z literatami itp.

7. Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły:

- organizowanie okolicznościowych apeli i rocznic
- opracowanie łatwo rozpoznawalnego logo szkoły
- uroczyste przyjmowanie uczniów klas I w formie „Pasowania na ucznia” oraz uroczyste pożegnanie absolwentów

2) ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ RODZICÓW.

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY:

1. Podstawowym obowiązkiem nauczycieli jest punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne do niej przygotowanie.
2. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku.

3. Każdy pracownik szkoły jest obowiązany pełnić dyżury podczas przerw - zgodnie z harmonogramem dyżurów ustalonych na początku roku szkolnego.
4. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia, stara się być do dyspozycji ucznia jeśli ten zgłosi taką potrzebę.
5. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej - nie wpuszcza polityków w celach agitacyjnych na teren szkoły. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne.
6. Wszelkie ogłoszenia na terenie szkoły mogą się pojawiać tylko za zgodą Dyrekcji.
7. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy niniejszego "Programu Wychowawczo-Profilaktycznego" szkoły.
8. Wszystkich pracowników szkoły obowiązuje stałe doskonalenie: merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne.
9. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest reagowanie na dostrzegane zło i krzywdę.
10. Każdy pracownik szkoły ma obowiązek zwracania uwagi na kulturalną postawę uczniów, niedopuszczalność palenia papierosów, picia alkoholu oraz używania narkotyków przez naszych wychowanków.
11. Stosowane w szkole metody wychowawcze nie naruszają godności osobistej uczniów i są zgodne z zasadami Konwencji Praw Dziecka.
12. Wszyscy pracownicy szkoły przestrzegają zasad zawartych w Statucie Szkoły.
13. Wszystkim pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie przez Dyrekcję, Rodziców, uczniów i kolegów.
14. Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie.
15. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły dbają o godność zawodową.

WYCHOWAWCA:

1. Opracowuje klasowy plan wychowawczy w oparciu o niniejszy "Program Wychowawczo-Profilaktyczny" szkoły, w porozumieniu z Rodzicami i uczniami.
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia w klasie sprzyjającej atmosfery wychowawczej.

3. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki itp.
4. Poznaje sytuacje rodzinną i domową swoich wychowanków - w miarę potrzeb odwiedza wychowanków w domach.
5. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów.
6. Jest w stałym kontakcie z Rodzicami swoich uczniów.
7. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację szkolną.

RODZICE:

1. Świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami zawartymi w niniejszym "Programie Wychowawczo-Profilaktycznym".
2. Uczestniczą w życiu szkoły lub klasy w wybranej przez siebie dziedzinie i formie.
3. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach wywiadowczych.
4. Mają obowiązek utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą we wszystkich sprawach wychowawczych.
5. Mają możliwość uczestnictwa w organizowanych dla nich "dniach otwartych" oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
6. Są zobowiązani do usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole.
7. Są zobowiązani dbać o odpowiedni strój, wygląd i higienę dziecka.

PEDAGOG SZKOLNY:

1. Dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Dbą o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.
3. Dbą o przestrzeganie przez szkołę Konwencji o Prawach Dziecka.
4. Współdziała przy opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
5. Współdziała na bieżąco z Dyrekcją Szkoły, wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w rozwiązywaniu pojawiających się problemów opiekuńczo-wychowawczych.

6. Otacza opieką uczniów mających problemy emocjonalne i dydaktyczne.
7. Prowadzi ewidencje uczniów z rodzin: zastępczych, niepełnych, rozbitych, alkoholicznych, będących w trudnej sytuacji materialnej.
8. Występuje do Sądu Rodzinnego w sprawach opiekuńczych, w wypadkach rażących zaniedbań obowiązków rodzicielskich oraz w przypadkach demoralizacji.
9. Utrzymuje kontakt z Policją w celu eliminowania zjawisk demoralizacji i niedostosowania społecznego oraz szeroko pojętej profilaktyki.
10. Współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami, organizacjami i placówkami wspierającymi działania na rzecz dziecka.

PSYCHOLOG:

1. Prowadzi badań i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w przedszkolu i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ŚWIETLICA SZKOLNA:

1. Świetlica szkolna jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 16.30.

2. Świetlica zapewnia swoim wychowankom :
 - opiekę przed i po zajęciach lekcyjnych
 - pomoc w odrabianiu lekcji
 - odpowiednie warunki do samodzielnego odrabiania prac domowych
 - organizowanie zajęć rozwijających artystyczne zainteresowania uczniów (plastycznych i teatralnych)
 - rozwijanie pasji czytelniczej uczniów
 - organizowanie zajęć integracyjnych dla wychowanków świetlicy
 - opiekę podczas spożywania posiłków na stołówce szkolnej
3. Kierownik świetlicy i wychowawcy prowadzą następującą dokumentację :
 - ewidencję uczniów uczęszczających do świetlicy
 - dzienniki prowadzonych zajęć
 - roczny plan pracy wychowawczej

BIBLIOTEKA SZKOLNA:

1. Biblioteka szkolna jest pracownią służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań edukacyjnych i wychowawczych szkoły oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Celem wychowawczej działalności biblioteki jest:
 - wzbogacanie i udostępnianie uczniom i nauczycielom zgromadzonych w bibliotece dokumentów, księgozbioru, opracowań, czasopism
 - przygotowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów
 - kształcenie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji
 - wdrażanie i motywowanie uczniów do samokształcenia w dalszych etapach edukacji szkolnej
 - rozwijanie zainteresowań czytelniczych i promowanie czytelnictwa
 - kształtowanie kultury czytelniczej
 - uwrażliwianie na piękno literatury i sztuki
 - prowadzenie zajęć z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej
 - kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych
 - kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych, a w szczególności poszanowania mienia i cudzej własności; wyrabianie takich cech jak: poczucie obowiązku, systematyczność, odpowiedzialność
 - kształtowanie postaw moralnych, kreowanie pozytywnych zachowań wobec rówieśników, wyrabianie postawy tolerancji, obiektywizmu i szacunku wobec drugiego człowieka
 - kształcenie umiejętności prawidłowej i skutecznej komunikacji interpersonalnej, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów, umiejętności pracy w zespole
 - wspieranie uczniów w rozwijaniu ich zdolności
 - kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu

- pomoc we wzbogacaniu warsztatu pracy kadry pedagogicznej szkoły
- współpraca z organami szkoły
- wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej
- współpraca z innymi placówkami, instytucjami i organizacjami

3. Pracownicy biblioteki prowadzą następującą dokumentację:

- dziennik zajęć
- roczny plan pracy
- księgi inwentarzowe i rejestry ubytków
- rejestry wypożyczeń dokumentów bibliotecznych

VII. Raport z wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

- Link do podsumowania ankiety dla uczniów klas 1-4:

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=QZIqk3kFGkyO5yOVTWB0Y78-sf3LMddBnzIJD5_mYNdUQjg3TEI1NkE2WIJCMUhCVEI1QzhJQ1ZYVyQIQCN0PWcu&AnalyzerToken=ghUVozv9mvLcp6msCDw1j4OK6Ug3Gkpl

- Link do podsumowania ankiety dla uczniów klas 5-8:

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=QZIqk3kFGkyO5yOVTWB0Y78-sf3LMddBnzIJD5_mYNdURDRDNTNCVjBCQVZNRzE4TVcyMVdMNU9XOCQIQCN0PWcu&AnalyzerToken=s8899qi2cRhIzzBnUprs3G7PzS0yUm2c

- Link do podsumowania ankiety dla rodziców:

https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=QZIqk3kFGkyO5yOVTWB0Y78-sf3LMddBnzIJD5_mYNdUQIE5RjdTOFhXTIEyQTI3UUtUUDBXOEJPRyQIQCN0PWcu&AnalyzerToken=9H2zicuVpZYWWLsuUyf53LQdtncmFQHB

VII. Procedury postępowania w szkole w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów są zgodne z wytycznymi zawartymi w poradniku: „Poradnik: „BEZPIECZNA SZKOŁA ZAGROZENIA I ZALECANE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I CYFROWEGO UCZNIÓW” wydana przez Ministerstwo Edukacji Narodowej - Warszawa 2020 - przy współpracy: Ministerstwa Cyfryzacji, Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji, Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej – Państwowego Instytutu Badawczego, Ośrodka Rozwoju Edukacji.

- Link do strony:

<file:///C:/Users/ppp/Downloads/procedury-reagowania-w-przypadku-wystapienia-wewnetrznych-i-zewnetrznych-zagrozen-fizycznych-w-szkole-1.pdf>